

Юридическое клиническое образование студентов в современной Украине

Лоджук М.Т.

В современную эпоху постмодерна государство и право, путем преодоления того, что не соответствует природе современного человека, особенностям его существования, целям жизнедеятельности, задачам самосохранения и утверждения в новых пространственных формах и пределах, выходят на новый уровень своего развития и все больше профессионализируются [1].

В свою очередь, актуальным для этапа профессионализации общества является формирование отдельного слоя — юридической элиты, способной отвечать за обеспечение существования человека, а также признание за ней приоритета в определении правового развития всей социальной общности [2]. Как удачно отмечает профессор О. Ф. Скакун, юридической элитой может считаться лишь та группа людей, которая способна брать ответственность за будущее и работать над будущим [3].

Именно поэтому для формирования юридической элиты в Украине уже сегодня необходимо изменить уровень и содержание профессиональной подготовки юристов, которая должна соответствовать сложным вызовам современного индивидуализированного общества и глобализации социальных связей и отношений [4].

Практика традиционного обучения юристов на современном этапе развития Украины как демократического и правового государства свидетельствует о том, что преподавание теории правовых наук даже лучшими специалистами не может обеспечить всего комплекса знаний и умений, особенно, научить студентов применять эти знания в практической деятельности. Следствием таких недостатков в системе образования является, прежде всего, отсутствие внимания со стороны потенциальных работодателей и, соответственно, сложности с трудоустройством выпускников юридических специальностей [5].

В течение последнего десятилетия на государственном уровне все больше обсуждается преимущество юридического клинического образования, которое имеет две главные цели: развить у студентов практические навыки и профессиональную ответственность, а также научить оказывать правовую помощь малообеспеченным слоям населения [6]. Именно юридическое клиническое образование помогает студентам научиться применять теоретические знания на практике, обеспечивает формирование у них должного уровня правовой культуры и, одновременно, гарантирует предоставление юридической помощи малообеспеченным группам населения [7].

Это позволяет сделать вывод о существенных отличиях юридического клинического образования от традиционных (академических) способов обучения юристов, а само понятие «юридическое клиническое образование» вводится именно в результате переосмысления методик юридического образования и опыта работы юридических клиник [8].

В отличие от понятия «юридическая клиника», которое возникло еще в конце XIX в. и закреплено в Типовом положении о юридической клинике высшего учебного заведения Украины [9], понятие «юридическое клиническое образование» до сих пор не нашло своего обозначения на нормативно-правовом уровне и определяется отечественными и зарубежными учеными по-разному. В научной литературе практически отсутствуют какие-либо фундаментальные исследования категории «юридическое клиническое образование», что значительно усложняет ее однозначное понимание и использование.

Чаще всего понятием «юридическое клиническое образование» оперируют в научных исследованиях с целью характеристики уникального способа подготовки специалистов по направлению «Право» (с обязательным использованием юридических клиник в учебном процессе как базы для получения студентами дополнительных теоретических знаний и практических навыков) [10].

Так, авторский коллектив учебного пособия «Юридическая клиника» определяет юридическое клиническое образование как новую форму практического обучения студентов-юристов, имеющую целью формирование у них профессиональных навыков юриста и предусматривает предоставление бесплатной правовой помощи представителям отдельных категорий населения, которые не могут самостоятельно решить свои проблемы правового характера. Более того, авторы вышеупомянутого пособия предлагают выделять предпосылки возникновения юридического клинического образования (большое количество негативных моментов при подготовке будущих юристов из-за несовершенства традиционных методик юридического образования), его задачи (практическое обучение студентов-юристов, оказание юридической помощи, популяризаторская деятельность, помощь вузам) и специфические черты (акцент на практическое обучение студентов-юристов, широкое применение интерактивных методик преподавания, качественно больший объем самостоятельности студентов, соединение обучения с предоставлением правовой помощи) [11].

По мнению авторов книги «Профессиональные навыки юриста: опыт практического обучения», в широком смысле понятие «юридическое клиническое образование» подлечит применению к любому типу экспериментального, практического или активного обучения профессии юриста. Такое обучение включает овладение большим количеством навыков и воспитания качеств специалиста, связанных с развитием профессионализма, а именно: способности решать юридические проблемы с помощью различных методов разрешения споров, умение аргументировать свою точку зрения и решать этические дилеммы содействия правосудию, справедливости и морали [12].

По мнению украинского ученого С. И. Молибога, юридическое клиническое образование — это новая форма практического обучения студентов-юристов, которое имеет целью формирование у них профессиональных навыков юриста и предусматривает предоставление бесплатной правовой помощи представителям отдельных категорий населения, которые не могут самостоятельно решить свои проблемы правового характера [13].

Некоторые ученые считают, что юридическое клиническое образование — это метод (методика) преподавания, используемый в юридических высших учебных заведениях, в рамках которого студенты представляют интересы реальных клиентов (посетителей) под руководством преподавателей и практикующих юристов. Назначение этого интерактивного метода обучения студентов-юристов правовым навыкам заключается в усилении их практической подготовки путем привлечения к практической юридической деятельности и предоставления бесплатной правовой помощи малообеспеченным слоям населения [14].

По мнению Ю. О. Фигель, юридическое клиническое образование — это специфическая программа профессионального обучения студентов юридических специально-

стей, реализуемая на базе юридических клиник, направленная на восполнение пробела, возникающего между полученными теоретическими знаниями и применением их на практике, и которая способствует формированию умений реализации права студентами, которые там обучаются [15].

По сравнению с другими способами обучения юристов, юридическое клиническое образование предусматривает: 1) сочетание теоретического обучения с получением практических навыков; 2) проведение специальных занятий в юридической клинике для подготовки студентов к практической деятельности; 3) обучение студентов преподавателями, имеющими опыт практической работы; 4) развитие профессионально значимых качеств, в частности правовой культуры; 5) возможность постоянного контакта с преподавателями при возникновении каких-либо спорных вопросов при практической деятельности; 6) использование интерактивных методов обучения; 7) постоянный обмен опытом юридического клинического образования между действующими юридическими клиниками [5].

Как средство формирования новой методики обучения, юридическое клиническое образование позволяет также внедрить в систему отечественного образования: 1) демократический стиль отношений между преподавателем и студентом (в противоположность авторитарному стилю, характерному для системы образования в целом); 2) педагогику сотрудничества (студент становится равноправным участником образовательного процесса); 3) индивидуальный подход к студенту (соотношение «преподаватели и студенты» в клинике должно быть 1:5, 1:8, не более); 4) защита прав человека как значимая составляющая профессиональной деятельности юриста (права человека в ходе работы клиники становятся не обычным сотрясанием воздуха, а реальным делом); 5) компонент обучения практическим навыкам, органично дополняет полученные в вузе теоретические знания [16].

Внедрение юридического клинического образования в систему высшего юридического образования позволяет обеспечить: 1) студентам — опыт практической профессиональной деятельности, закрепить теоретические знания, полученные во время учебы, на практике; 2) малообеспеченным лицам — качественную юридическую помощь, возможность защитить свои права и законные интересы; 3) высшему учебному заведению — базу для прохождения учебной и производственной практики студентами, новые формы и методы практического обучения студентов в учебном процессе, гарантию выпуска высококвалифицированных специалистов; 4) государству — высокий уровень правового образования и правовой культуры в стране, доступ незащищенных слоев населения к бесплатной правовой помощи [17].

Посредством прохождения практики в юридической клинике достигается более высокий уровень психологической готовности будущих юристов к профессиональной деятельности. Процесс развития такого качества в рамках юридического клинического образования значительно результативнее, если ведется подготовка студентов к этой практике, которая строится на основе применения интерактивных форм и методов обучения. Благодаря этому студенты не только приобретают необходимые знания и навыки, но и происходит развитие их моральных, интеллектуальных и эмоционально-волевых качеств, а также коммуникативной компетентности [18].

Не случайно под понятием «учебные компоненты юридического клинического образования» имеется ввиду система форм и методов деятельности юридической клиники, связанная с общими задачами высшего юридического образования в части подготовки специалиста-юриста как составляющая практики учебного процесса вуза [19].

С другой стороны юридическое клиническое образование рассматривается в качестве средства обеспечения доступа к правосудию в развивающихся странах и в государствах, ступивших на путь демократии [20].

Как показывает практика, юридическое клиническое образование обеспечивает не только возможность применения студентами своих знаний, но и способствует решению вопроса общегосударственного значения — помощи социально незащищенным слоям населения, правового образования населения [21].

Как видим, большинство исследователей «юридического клинического образования» понимают под этим термином интерактивный метод обучения студентов-юристов правовым навыкам, которые необходимы им для того, чтобы стать компетентными юристами. При этом исследуемая категория имеет две главные цели — научить практическим умениям и профессиональной ответственности студентов-юристов и оказывать правовую помощь, чтобы удовлетворить потребности малообеспеченных лиц.

Существует также мнение о том, что отождествление «юридического клинического образования» с интерактивным методом обучения является не совсем правильным, поскольку последнее означает совместное обучение и сотрудничество между преподавателем и студентом (когда они вместе выступают субъектами обучения и все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение). В основу интерактивных методик обучения положен прием моделирования ситуации, при которой студенты работают коллективно и решают типовые задачи, с которыми приходится сталкиваться в повседневной жизни, что является оптимальным для выработки профессиональных навыков у будущего юриста.

Одной из самых распространенных интерактивных методик является тренинг, с помощью которого можно учить действовать корректно, эффективно сотрудничать с социальной средой, познавать себя и других в водовороте практической деятельности. Формами тренинга в юридической клинике являются: 1) мозговой штурм (чрезвычайно интенсивный процесс генерирования идей, высказывания предложений и хороший способ научить студентов реализовывать теоретические знания на практике; 2) ролевые игры (дают возможность смоделировать определенную ситуацию в ролях и в процессе игры приобрести навыки профессиональной этики, критического мышления, коммуникации, решения правовых проблем); 3) работа в малых группах (развивает навыки наблюдения и комментирования профессиональных действий коллег, позволяющих запомнить, как следует вести себя в той или иной ситуации, какие нормы права применить для решения проблемного вопроса); 4) дискуссия (позволяет выявить различные точки зрения для решения определенной проблемы или спорного вопроса и получить навыки публичного выступления, научиться уважать мнения других коллег).